

...ԵՎ ՈԳԻՆ ԱՅՉ ԱՐՅԱՆ ՎՐԵԺ Է, ՑԱՍՈՒՄ ՈՒ ՊԱՏԳԱՍ

Էջ 1 Ուկրաինայի Կամենեց-Պոդոլսկի քաղաքագույն գինվորական ինժեներական ուսումնարանը, այնուհետև լեյտենանտի կոչումով ծառայությունը շարունակում նախկին ԽՍՀՄ տարբեր վայրերում: Երբ սկսվեց հայադրեցանական հակամարտությունը, Համլետն այդ ժամանակ Պետրոպավլովսկ-Կամսարկանց արդեն վերադարձել էր:

- Համլետը սակրավոր էր, բայց ոչ սովորական սակրավոր: Նա իր քաշով մեկ ուսկի էր, Համլետն անգին էր, նրա չափը հնարա-

Երեւանից, զորականներ, Համլետի մարտական ընկերներից, դպրոցի մամկանարժական ու աշակերտական կոլեկտիվները:

- Համլետն օգասիս միակ որդին էր: Երբ Ռուսաստանից եկավ, ասացի՝ Համլետ, իման կան մարդիկ, որ թողոնում-գնում են Հայաստանից, իսկ դու եկել ես այստեղ, ինչո՞ւ, իետ դարձիր: Նա ասաց՝ հայրիկ, վախկուտներն են գնում, բացի դրանից, իմ մասնագիտության կարիքը Հայաստանում շատ է զգացվում: Ես պետք եմ իմ հայրենիքն... Եվ մնաց: Թողան գնալուց առաջ

բյունը Համլետի հանդեպ:

Գյուղի դպրոցի վաստակաշատ ուսուցչուի կը Արշալույս Մանուկյանը կարծում է, որ հերոս են նաև Համլետի ծնողները: Իր ելույթում նա ասաց.

- Կան մեզնից հավերժ բաժանվածներ, ովքեր երեկա են մեր սրտերի մեջ, որոնց իշխում ենք մեծ երախտագիտությամբ, հարգանքով ու սիրով, խոնարհումով:

Այդպիսի անմահներից է Լալազար Մինայանի որդին՝ Համլետ Մինայանը՝ Արցախյան ազատամարտի հերոսը, ում անոնք, արդեն քանի՞ տարի, կրում է Հարժիսի միջնակարծ դպրոցը:

Իմ հիշողությունն այս պահին տառութ հասցնում է 1993-ի գարնանային մի պայծառ առավոտ: Այնքան լավ եմ իշխում: Դպրոցի անվանակոչության օրն էր: Տիրում էր եռուգետը: Դպրոցի բակում հավաքվել էր հոծ բազմություն: Ներկա էին ոչ միայն ուսուցիչները, աշակերտություններ, այլ նաև Հարժիսի բնակչություններ, Երեւանում բնակչող մեր համագյուղացիներից շատերը, գինվորական համագգենուով բարձրատիման պաշտոնյաներ ու բազում հյուրերը: Բոլորիս ուշադրության կենտրոնում Համլետի ծնողներն էին. չէ՞ որ զենք բռնեց ու Արցախ գնաց նրանց քաջակորով որդին: Զենք բռնեց ու հիացավ Արցախով, նրա արդար ու անվեհեր մարդկանցով: Զուլվեց նրանց ու նվիրեց անմնացորդ կանաչ մի կյանք Համլետ անունով:

Նրա շուրթերը բարբառում էին հայրենացում խոսքեր:

Իմ հայ' ժողովուրդ, քո հոդին մենանեմ, Արցախ հայություն, քո շրին մատառ, Հայաստան, Արցախ միացած տեսնեմ, Աշխարհում էլ դարդ համարյա չունեմ: Ավա՞ն, անկատար մնացին երիտասարդ Համլետի կարուտը նաև աշակերտներից առնելու: Նեկ դպրոցում սպասված ու ցանկալի հյուր է նա...

...

Համլետ Մինայանի կիսանդրին դրված է «Մայր Հայաստան» գինվորական թանգարանում:

«Սյունյաց Երկիր» թերթի խմբագիր Սամվել Ալեքսանյանը էլ շատ բան ունի պատմելու Համլետի մասին:

- Սպարապետն կազմեն Սարգսյանն արտավորում էր Համլետի կորսայում համար: 1993-ին հանդիպելով Համլետի հոր, նա շատ հուզվեց: Սովորական հուզմունք չէր, դա գնահատական էր Համլետի խիզախությանը եւ արիությանը: Կազմեն Սարգսյանն ընդառաջ գնաց գյուղի եւ դպրոցի ցանկությանն ու տվեց իր համաձայնությունը՝ դպրոցը կոչելու Համլետի անունով:

Պատմությունը սովորաբար ժամանակի ընթացքում վերանայվում է, սրբագրվում: Բայց կան իրադարձություններ, որ չեն սրբագրվում: Եվ ինչպես Ավարայրի երեսամարտը, այնպես էլ Արցախյան գոյապայքարը երեք չեն մոռացվի: Եվ մեր տղաների սիրագործությունները երբեք մոռացության փոխով չեն ծածկվի: Այդ տղաներն անմահ են: Եվ նրանք կապեն այնքան, որքան կապեն նրանց մասին հիշողությունները: Դրա համար էր Հարժիսի միջնակարծ դպրոցը կոչելու Համլետի անունով:

Պատմությունը սովորաբար ժամանակի ընթացքում վերանայվում է, սրբագրվում: Բայց կան իրադարձություններ, որ չեն սրբագրվում: Եվ ինչպես Ավարայրի երեսամարտը, այնպես էլ Արցախյան գոյապայքարը երեք չեն մոռացվի: Եվ մեր տղաների սիրագործությունները երբեք մոռացության փոխով չեն ծածկվի: Այդ տղաներն անմահ են: Եվ նրանք կապեն այնքան, որքան կապեն նրանց մասին հիշողությունները: Դրա համար էր Համլետի միջնակարծ դպրոցը կոչելու Համլետի անունով:

...

Պատմությունը սովորաբար ժամանակի ընթացքում վերանայվում է, սրբագրվում: Բայց կան իրադարձություններ, որ չեն սրբագրվում: Եվ ինչպես Ավարայրի երեսամարտը, այնպես էլ Արցախյան գոյապայքարը երեք չեն մոռացվի: Եվ մեր տղաների սիրագործությունները երբեք մոռացության փոխով չեն ծածկվի: Այդ տղաներն անմահ են: Եվ նրանք կապեն այնքան, որքան կապեն նրանց մասին հիշողությունները: Դրա համար էր Համլետի միջնակարծ դպրոցը կոչելու Համլետի անունով:

...

Պատմությունը սովորաբար ժամանակի ընթացքում վերանայվում է, սրբագրվում: Բայց կան իրադարձություններ, որ չեն սրբագրվում: Եվ ինչպես Ավարայրի երեսամարտը, այնպես էլ Արցախյան գոյապայքարը երեք չեն մոռացվի: Այդ տղաներն անմահ են: Եվ նրանք կապեն այնքան, որքան կապեն նրանց մասին հիշողությունները: Դրա համար էր Համլետի միջնակարծ դպրոցը կոչելու Համլետի անունով:

...

Պատմությունը սովորաբար ժամանակի ընթացքում վերանայվում է, սրբագրվում: Բայց կան իրադարձություններ, որ չեն սրբագրվում: Եվ ինչպես Ավարայրի երեսամարտը, այնպես էլ Արցախյան գոյապայքարը երեք չեն մոռացվի: Այդ տղաներն անմահ են: Եվ նրանք կապեն այնքան, որքան կապեն նրանց մասին հիշողությունները: Դրա համար էր Համլետի միջնակարծ դպրոցը կոչելու Համլետի անունով:

...

Պատմությունը սովորաբար ժամանակի ընթացքում վերանայվում է, սրբագրվում: Բայց կան իրադարձություններ, որ չեն սրբագրվում: Եվ ինչպես Ավարայրի երեսամարտը, այնպես էլ Արցախյան գոյապայքարը երեք չեն մոռացվի: Այդ տղաներն անմահ են: Եվ նրանք կապեն այնքան, որքան կապեն նրանց մասին հիշողությունները: Դրա համար էր Համլետի միջնակարծ դպրոցը կոչելու Համլետի անունով:

...

Պատմությունը սովորաբար ժամանակի ընթացքում վերանայվում է, սրբագրվում: Բայց կան իրադարձություններ, որ չեն սրբագրվում: Եվ ինչպես Ավարայրի երեսամարտը, այնպես էլ Արցախյան գոյապայքարը երեք չեն մոռացվի: Այդ տղաներն անմահ են: Եվ նրանք կապեն այնքան, որքան կապեն նրանց մասին հիշողությունները: Դրա համար էր Համլետի միջնակարծ դպրոցը կոչելու Համլետի անունով:

...

Պատմությունը սովորաբար ժամանակի ընթացքում վերանայվում է, սրբագրվում: Բայց կան իրադարձություններ, որ չեն սրբագրվում: Եվ ինչպես Ավարայրի երեսամարտը, այնպես էլ Արցախյան գոյապայքարը երեք չեն մոռացվի: Այդ տղաներն անմահ են: Եվ նրանք կապեն այնքան, որքան կապեն նրանց մասին հիշողությունները: Դրա համար էր Համլետի միջնակարծ դպրոցը կոչելու Համլետի անունով:

...

Պատմությունը սովորաբար ժամանակի ընթացքում վերանայվում է, սրբագրվում: Բայց կան իրադարձություններ, որ չեն սրբագրվում: Եվ ինչպես Ավարայրի երեսամարտը, այնպես էլ Արցախյան գոյապայքարը երեք չեն մոռացվի: Այդ տղաներն անմահ են: Եվ նրանք կապեն այնքան, որքան կապեն նրանց մասին հիշողությունները: Դրա համար էր Համլետի միջնակարծ դպրոցը կոչելու Համլետի անունով:

...

Պատմությունը սովորաբար ժամանակի ընթացքում վերանայվում է, սրբագրվում: Բայց կան իրադարձություններ, որ չեն սրբագրվում: Եվ ինչպես Ավարայրի երեսամարտը, այնպես էլ Արցախյան գոյապայքարը երեք չեն մոռացվի: Այդ տղաներն անմահ են: Եվ նրանք կապեն այնքան, որքան կապեն նրանց մասին հիշողությունները: Դրա համար էր Համլետի միջնակարծ դպրոցը կոչելու Համլետի անունով:

...

Պատմությունը սովորաբար ժամանակի ընթացքում վերանայվում է, սրբագրվում: Բայց կան իրադարձություններ, որ չեն սրբագրվում: Եվ ինչպես Ավարայ

Գորիսի պետական համալսարանում. փոթորիկ՝ ոչնչից

Էջ 2 ուղղուցաբանութեան համար կարեւոր նշանակություն ունեցող այդ թեմայի հայտառում քիմիական գիտությունների դրվագու, պրոֆեսոր Ռազմիկ Վարդանյանն է, բ) թոշոյ սարերի եւ որոտների նախագծում, ղեկավարում (հայտառու ֆիզմաթ գիտությունների դրվագու, պրոֆեսոր Վրույր Ղուկասյան), գ) տարածաշրջանի ջրերի էկուոգիմական վիճակի հետազոտում (հայտառու Շուշան Շալունց, կենսաբանական գիտությունների թեկնածու, դրցենու):

Այնուհետեւ քննարկվեց հայագիտության առնչվոր թեմայի վերաբերյալ ներկայացված երկու հայտի ճակատագիրը: Մեկի հեղինակը Մարտին Զիլֆուղարյանն է, մյուսին՝ Միքայել Քումունց:

Երկու հայտից մեկին պետք է նախապատվություն տրվեր եւ ներկայացվեր գիտության պետական կոմիտե: Երկուսը միաժամանակ ներկայացնել հնարավոր չեր, քանզի նրանց վերաբերյալ բառացիորեն կրկնում են միջյանց, գրեթե նույն են թեմայում ընդգրկված գիտաշխատությունը, որոնց մի մասը, ի դեպ, տեղյակ չեր նույնիսկ, որ միաժամանակ ընդգրկված է երկու հայտի մեջ:

Համալսարանի ղեկավարը մինչ քննարկումն առաջարկել էր երկու հայտառումին՝ միավորվել եւ առավել կենսունակ դարձնել ծրագիրը, ավելի սույն դարձնել ակնկալվող արդյունքը, ընդորում՝ հայտերի հեղինակներից մեկը կիսներ թեմայի գիտական ղեկավար, մյուսը՝ ղեկավարի տեղյակալ: Ողջամիտ այդ առաջարկությունը մերժվեց, հայտերի գիտական ղեկավարները պատրաստակամություն չխայտնեցին աշխատել իրար հետ:

Մի հանգամանք եւս. Երկու հայտը գիտխորհության քննարկելուց առաջ պետք է քննարկվեր Ռազմիկ Վարդանյանի գլխավորած հանձնաժողովում (Գորիսի պետական համալսարանի գիտական խորհրդին աշքները մրցության, ուսումնամեթոդական եւ գիտական հարցերի մշտական հանձնաժողովով): Նեմց այդ հանձնաժողովն էլ առաջնայնություն պետք է տար հայտերից մեկին:

Տայնոր, հարգելի պրոֆեսորի, պատկառելի գիտականի գլխավորած հանձնաժողովը չի կատարել պարզագույն այդ խնդիրը՝ չարտահայտելով դիրքորոշում, հարցը չուտունափակած, զգնահատված, չփորձաքննված եւ հում վիճակում տեղափոխելով գիտական խորհրդությունը: Ասա եւ հանձնաժողովի որոշումը, որը, ներող եներ, անհետքության դասական նմուշ է՝ «Ներկայացված երկու հայտի շուրջ ծավալված բանավեճի արդյունքում հանձնաժողովը կոնկրետ որոշում չի կայացրել՝ 2010 թվականից ծրագրի գործող ղեկավար Մ. Զիլֆուղարյանի եւ նույն թեմայով հայտ ներկայացրած, ԳՊՀ աշխատակից Մ. Քումունցի վեճի ու անհամաձայնության պատճառով: Հայտերը չեն դրվել ըեւարկության: Հարցը թողնվել է գիտական խորհրդի քննարկամանը»:

Եւ ուրեմն՝ ոչնչից փոթորիկ չեր բարձրանա,

կրթերի ամինաստ բորբոքում տեղի չեր ունենա, գործ չեր տուժի, եթե համապատասխան համձանադրությունը չխուսանավեր, չխուսափեր պատասխանատվությունից եւ գնահատական տար հայտերին:

Ըստ երթայն հարցի քննարկումն ի սկզբանե տեղափոխվել է անձնական հարաբերությունների ոլորտ. Մարտին, թե՝ Միքայելը պատասխանատվածներին մեկ այլ հարցի հայտերից ո՞ր մեկն է ավելի լավը, գիտականորեն հիմնավորված:

Գրեթե նույն մոտեցումը նկատեցին քիտուրության ուժութեան ուժութեան մոտ:

Օրինակ, նույն մոտեցումը նկատեցին քիտուրության ուժութեան մոտ:

Մեկ ուրիշ էլ, թե՝ «Թող նոր եւ թար ուժութեան մոտեցում»:

Մանուկի վերոնշյալ հրապարակման մի նկատառում հաշվի առնելով՝ կարդիբների հայտնվեցին երկու հայտառությունը առնչությամբ՝ որքանո՞վ է նրանց կրթությունը համապատասխանությունը դեկանավանը առաքելությանը, Մարտինը Զիլֆուղարյանը նիւթավաճետ է, Միքայելը թումունցը հայոց լեզվի եւ գրականությանը բանագիրը:

Գիտական առումով հիմնավորված ու շահեկան էր Արյուշա Ղուկասյանի առաջարկությունը, որ կարելի է նույնիսկ խնդիր սողոմոնյան լուծնան տարբերակ համարել. Երկու հայտը միավորել եւ մեկ ուժեղ հայտ կազմել ու թիմը բաժանել երկու ենթախմբի՝ երկու գիտական ղեկավարով, որը եւ կիսներ առողջ մրցակցությունը ու երաշխիմեր կապահովեր լավագույն արդյունքների համար:

Մակար այդ առաջարկությունը նույնպես (հարձյալ երկու հայտառության անհամաձայնության պատճառով) չընդունվեց:

Գիտխորհությունը կ վերջու այլ եզրակացության նկատմամբ ներկայացված երկու հայտն ուղարկել է Արյուշա Ղուկասյանը, Զիլֆուղարյանը ու Մարտինը:

Գիտխորհությունը կ վերջու այլ եզրակացության նկատմամբ ներկայացված երկու հայտն ուղարկել է Արյուշա Ղուկասյանը, Զիլֆուղարյանը ու Մարտինը:

Գիտխորհությունը կ վերջու այլ եզրակացության նկատմամբ ներկայացված երկու հայտն ուղարկել է Արյուշա Ղուկասյանը, Զիլֆուղարյանը ու Մարտինը:

Գիտխորհությունը կ վերջու այլ եզրակացության նկատմամբ ներկայացված երկու հայտն ուղարկել է Արյուշա Ղուկասյանը, Զիլֆուղարյանը ու Մարտինը:

Գիտխորհությունը կ վերջու այլ եզրակացության նկատմամբ ներկայացված երկու հայտն ուղարկել է Արյուշա Ղուկասյանը, Զիլֆուղարյանը ու Մարտինը:

Գիտխորհությունը կ վերջու այլ եզրակացության նկատմամբ ներկայացված երկու հայտն ուղարկել է Արյուշա Ղուկասյանը, Զիլֆուղարյանը ու Մարտինը:

Գիտխորհությունը կ վերջու այլ եզրակացության նկատմամբ ներկայացված երկու հայտն ուղարկել է Արյուշա Ղուկասյանը, Զիլֆուղարյանը ու Մարտինը:

Գիտխորհությունը կ վերջու այլ եզրակացության նկատմամբ ներկայացված երկու հայտն ուղարկել է Արյուշա Ղուկասյանը, Զիլֆուղարյանը ու Մարտինը:

Գիտխորհությունը կ վերջու այլ եզրակացության նկատմամբ ներկայացված երկու հայտն ուղարկել է Արյուշա Ղուկասյանը, Զիլֆուղարյանը ու Մարտինը:

Գիտխորհությունը կ վերջու այլ եզրակացության նկատմամբ ներկայացված երկու հայտն ուղարկել է Արյուշա Ղուկասյանը, Զիլֆուղարյանը ու Մարտինը:

Գիտխորհությունը կ վերջու այլ եզրակացության նկատմամբ ներկայացված երկու հայտն ուղարկել է Արյուշա Ղուկասյանը, Զիլֆուղարյանը ու Մարտինը:

Գիտխորհությունը կ վերջու այլ եզրակացության նկատմամբ ներկայացված երկու հայտն ուղարկել է Արյուշա Ղուկասյանը, Զիլֆուղարյանը ու Մարտինը:

Գիտխորհությունը կ վերջու այլ եզրակացության նկատմամբ ներկայացված երկու հայտն ուղարկել է Արյուշա Ղուկասյանը, Զիլֆուղարյանը ու Մարտինը:

Գիտխորհությունը կ վերջու այլ եզրակացության նկատմամբ ներկայացված երկու հայտն ուղարկել է Արյուշա Ղուկասյանը, Զիլֆուղարյանը ու Մարտինը:

Գիտխորհությունը կ վերջու այլ եզրակացության նկատմամբ ներկայացված երկու հայտն ուղարկել է Արյուշա Ղուկասյանը, Զիլֆուղարյանը ու Մարտինը:

Գիտխորհությունը կ վերջու այլ եզրակացության նկատմամբ ներկայացված երկու հայտն ուղարկել է Արյուշա Ղուկասյանը, Զիլֆուղարյանը ու Մարտինը:

Գիտխորհությունը կ վերջու այլ եզրակացության նկատմամբ ներկայացված երկու հայտն ուղարկել է Արյուշա Ղուկասյանը, Զիլֆուղարյանը ու Մարտինը:

Գիտխորհությունը կ վերջու այլ եզրակացության նկատմամբ ներկայացված երկու հայտն ուղարկել է Արյուշա Ղուկասյանը, Զիլֆուղարյանը ու Մարտինը:

Գիտխորհությունը կ վերջու այլ եզրակացության նկատմամբ ներկայացված երկու հայտն ուղարկել է Արյուշա Ղուկասյանը, Զիլֆուղարյանը ու Մարտինը:

Գիտխորհությունը կ վերջու այլ եզրակացության նկատմամբ ներկայացված երկու հայտն ուղարկել է Արյուշա Ղուկասյանը, Զիլֆուղարյանը ու Մարտինը:

Գիտխորհությունը կ վերջու այլ եզրակացության նկատմամբ ներկայացված երկու հայտն ուղարկել է Արյուշա Ղուկասյանը, Զիլֆուղարյանը ու Մարտինը:

Գիտխորհությունը կ վերջու այլ եզրակացության նկատմամբ ներկայացված երկու հայտն ուղարկել է Արյուշա Ղուկասյանը, Զիլֆուղարյանը ու Մարտինը:

</